

年間授業計画 令和6年度 教科(保健体育) 科目(体育)

教科:保健体育 科目:体育 対象:第4学年 単位数 3

教科担当者: 中濱 大希 (印)、羽染 瞳 (印)

使用教科書 最新高等保健体育(大修館書店)

使用教材 テニスラケット、テニスボール、サッカーボール、ミニゴール、ゴール、マーカー、ハンドボール、ゴール、柔道着、バスケットボール、バドミントンラケット、シャトル、バドミントンネット、ハレーボール、ハレーボールネット、コーン

	指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
4月	体づくり運動	- 様々な体の動かし方を理解する。 - 自らコーディネーション能力を向上させることができる。 - 走運動・跳運動につながるリズムカルな動きができる。 - 仲間と運動を通してコミュニケーションをとることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	5
	アルティメット パス キャッチ ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	4
5月	アルティメット パス キャッチ ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したディスクの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	卓球 スマッシュ フォアハンドロング バックハンドショート フォア&ロングサービス ツッツキ ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - 空いた場所をめぐる攻防を意識した卓球ボールやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
6月	卓球 スマッシュ フォアハンドロング バックハンドショート フォア&ロングサービス ツッツキ ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - 空いた場所をめぐる攻防を意識した卓球ボールやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 相手を尊重して取り組んでいるか(観察) - 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察) - 各技のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	サッカー 基礎(マスタリー) パス(インサイドキック) シュート(インステップキック) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
7月	サッカー 基礎(マスタリー) パス(インサイドキック) シュート(インステップキック) 1対1 2対1⇒2対2、3対3 ポゼッション ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	5
9月	バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、バウンド) ビポット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	8
10月	バスケットボール シュート(セット、ジャンプ、ドリブル) パス(チェスト、バウンド) ビポット 1対1 2対1 3対2 ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - ゴール前への侵入などからの攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	5
	バドミントン スマッシュ ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	- 安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 - 適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 - 仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 - 空いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 - 技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	- 積極的に取り組んでいるか(観察) - 自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) - 仲間と話し合い等をしているか(観察) - 基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) - 各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6

	指導内容 【年間授業計画】	科目体育の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
1 1 月	バドミントン スマッシュ ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・相手を尊重して取り組んでいるか(観察) ・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基礎動作や技術を身に付け、試合等で発揮しているか(観察) ・各技のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
	バレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
1 2 月	バレーボール パス(アンダー、オーバー) スパイク サーブ ブロック ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したボールの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
1 月	バドミントン スマッシュ ハイクリアー ドライブ ヘアピン サーブ ゲーム	・安全に配慮しながら、学習に自主的に取り組める。 ・適切な練習の行い方を見つたり選んだりすることができる。 ・仲間に対して、技術的な課題などについて指摘できる。 ・空いた場所をめぐる攻防を意識したシャトルやラケットの基本的な操作、及びそれと連携した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げることができる。	・積極的に取り組んでいるか(観察) ・自ら考えて選んでいるか(観察、ワークシート) ・仲間と話し合い等をしているか(観察) ・基本的な技術を身に付け、ゲーム等で発揮しているか(観察) ・各技術のポイントをおさえて記述しているか(ワークシート)	6
2 月				
3 月				